

PIT opdracht module 1



Zorgen & verzorgen

Inhoud

1. Beroeps ondersteunende onderwerpen:.....	2
1.1 Eindcriteria BO onderwerpen:.....	2
2. Examen:	3
3. PIT opdracht	5
3.1 Opdracht omschrijving:	5
3.2 Doelen	5
3.3 Oriëntatie:	5
3.4 Ontwerp:.....	6
3.5 Uitvoering:	6
3.6 Evaluatie:	6
4. Sleutelwoorden PIT-opdracht:	7
5. Beoordelingslijst	8

1. Beroeps ondersteunende onderwerpen:

- Veiligheid en welbevinden
- Voeding, ADL en dagritme
- EHBO
- Gastvrijheid
- Ontwikkelingspsychologie

1.1 Eindcriteria BO onderwerpen:

Gastvrijheid

- Heeft kennis van de **visie** en het werkplan van de kinderopvangorganisatie
- Weet wat er van de **professionele houding** van de PM-er verwacht wordt, in samenwerking met het kind - de ouder en collegae

Veiligheid en welbevinden

- Heeft kennis van de **veiligheidsprotocollen**
- Heeft kennis van de RIE (risico-inventarisatie)
- Creëert **emotionele veiligheid** tijdens contactmomenten met de kinderen door te vertellen welke handelingen worden verricht
- Kent en **herkent signalen van welbevinden** met betrekking tot veiligheid en onveiligheid en handelt hiernaar

EHBO

- Heeft kennis van EHBO
- Kan de EHBO-vaardigheden toepassen

Voeding, ADL en dagritme

- Heeft kennis van het **voedingsbeleid** van de kinderopvangorganisatie
- Heeft kennis van de **verzorging** (ADL) volgens de visie van de kinderopvangorganisatie met respect voor de veiligheid en welbevinden van de kinderen
- Heeft kennis van het **dagritme** van de eigen locatie en kan deze plaatsen binnen de visie van de kinderopvangorganisatie

Ontwikkelingspsychologie

- Heeft kennis van **ontwikkeling en activiteiten**
- Heeft kennis van de ontwikkeling van baby's en peuters
- Heeft kennis van de ontwikkeling van kleuters
- Heeft kennis van de ontwikkeling van schoolkinderen
- Heeft kennis van de ontwikkeling van pubers en adolescenten
- Heeft kennis van de ontwikkeling van problemen in de ontwikkeling

2. Examen:

P2-K1-W5 Biedt persoonlijke verzorging bij specifieke zorgbehoeftes

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker biedt en/of begeleidt het kind (vanaf 0 jaar)/de jongere bij persoonlijke verzorging. Aan kinderen/jongeren met een specifieke zorgbehoefte(n) biedt ze de gewenste specifieke verzorging. Ze ziet wanneer een kind/jongere verzorgd moet worden of ondersteuning nodig heeft. Bij de persoonlijke verzorging schenkt ze aandacht aan het kind/de jongere, herkent en reageert ze op (verbale en non-verbale) uitingen en houdt ze rekening met specifieke persoonlijke behoeften en de eigenheid van het kind. Ze benut de persoonlijke verzorging als speel-/leersituatie. Ze speelt in op individuele slaap-waakritmes van kinderen. Ze stimuleert de zelfredzaamheid door uitleg en aanwijzingen te geven over persoonlijke verzorging en hygiëne, voor te doen en te laten oefenen. Ze signaleert bijzonderheden en handelt daarnaar, bijvoorbeeld door een arts in te schakelen of door collega's en ouders/vervangende opvoeders te informeren. In voorkomende situaties verleent ze eerste hulp bij kleine ongevallen.

Gedrag:

- ✓ geeft het kind/de jongere een respectvolle en passende verzorging die aansluit bij de (specifieke) zorgbehoefte(n);
- ✓ reageert snel en effectief op signalen van behoefte aan persoonlijke verzorging van het kind/de jongere;
- ✓ past geschikte tiltechnieken toe;
- ✓ gaat discreet om met lichaamscontact tijdens de persoonlijke verzorging;
- ✓ gaat adequaat om met de dynamiek van baby's en jonge kinderen;
- ✓ past consequent het 'vier-ogen-principe' toe;
- ✓ communiceert actief met kinderen/jongeren;
- ✓ past interactievaardigheden op effectieve wijze toe: respect voor autonomie, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering.

Resultaat:

Het kind/de jongere heeft op de juiste wijze en op een prettige, veilige manier de benodigde zorg ontvangen en heeft daarbij persoonlijke aandacht gekregen. Bij bijzonderheden is tijdig en effectief gehandeld.

P2-K1-W6 Schept voorwaarden voor een hygiënische en gezonde omgeving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voorziet in randvoorwaarden om de opvoeding en ontwikkeling van kinderen/jongeren in een opgeruimde, schone, hygiënische en gezonde omgeving te laten verlopen. Ze voert voorkomende werkzaamheden uit zoals afwassen, wassen van textiel, schoonmaken en bereiden van (eenvoudige) maaltijden en/of ze zorgt ervoor dat huishoudelijke taken door de verantwoordelijke beroepsbeoefenaren uitgevoerd kunnen worden. Ze geeft, in overleg, kinderen/jongeren een rol in de uitvoering van (huishoudelijke) werkzaamheden.

Gedrag-

- ✓ kijkt kritisch of de ruimtes voldoen aan de voorwaarden voor een hygiënische en gezonde omgeving;
- ✓ werkt veilig en hygiënisch;
- ✓ voert de werkzaamheden vlot en bedreven uit;
- ✓ gebruikt materialen en middelen op een doeltreffende en verantwoorde manier;
- ✓ maakt verantwoorde keuzes bij het bereiden van maaltijden en tussendoortjes, rekening houdend met gezondheid.

Resultaat

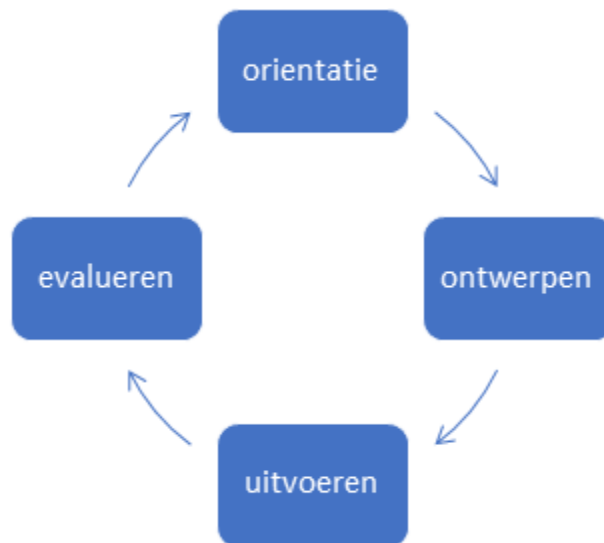
De begeleiding, opvoeding en ontwikkeling van kinderen/jongeren kan plaatsvinden in een opgeruimde, schone, hygiënische en gezonde omgeving.

3. PIT opdracht

3.1 Opdracht omschrijving:

Jullie maken in groepjes van vier een instructievideo, waarin jullie de kennis en vaardigheden uit de BO onderwerpen en de werkprocessen van module 1 demonstreren. Iedere student uit het groepje laat andere kennis en vaardigheden zien. Je kiest zelf uit de sleutelwoorden vier begrippen die je in jouw instructie wilt demonstreren. Elke student maakt een filmpje van maximaal vijf minuten. Als groep kunnen jullie ook één filmpje van maximaal 20 minuten maken waarin wel elke student vier sleutelwoorden laat zien.

Tijdens PIT tijd werken jullie in PIT- groepjes aan de PIT opdracht. De beoordeling is op basis van de vier stappen die je doorloopt en het eindproduct (de instructievideo).



3.2 Doelen

1. De student heeft kennis van verzorgende taken, persoonlijke verzorging en huishoudelijke werkzaamheden passend bij de opleiding en doelgroep.
2. De student begrijpt hoe ten minste vier sleutelwoorden uit verzorgende taken, persoonlijke verzorging en huishoudelijke werkzaamheden ingezet kunnen worden in de praktijk en kan dit op eigen, originele en creatieve wijze laten zien.
3. De student kan a.d.h.v. vier sleutelwoorden een instructievideo ontwerpen en uitvoeren.
4. De student kan in groepsverband samenwerken aan het oriënteren op de sleutelwoorden, het ontwerpen en uitvoeren van een instructievideo en het evalueren hiervan.

3.3 Oriëntatie:

- In je groepje ga je op zoek naar informatie over de sleutelwoorden die passen bij jullie doelgroep. Daaruit kies je uiteindelijk vier sleutelwoorden per persoon waar jullie je verder in gaan verdiepen.
- Van elk sleutelwoord verzamel je de belangrijkste informatie (wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe, etc.) die je nodig hebt om te weten wat je als Pedagogisch Medewerker met dit sleutelwoord moet kunnen. Deze informatie verwerk je op een duidelijke manier bijvoorbeeld door het maken van een verslag, website, tijdschrift of infographic.

Product: Een korte weergave van 16 (vier per persoon) verschillende sleutelwoorden (max. 4 A4 aan tekst + bronvermelding).

3.4 Ontwerp:

- Jullie gaan een draaiboek maken voor het demonstreren van de sleutelwoorden. Hierbij denk je na over de volgende onderdelen:
- Waarom zijn deze sleutelwoorden belangrijk?
- Wie doet wat? (Welke rol hebben jullie zelf in de instructievideo en wie kan jullie helpen?)
- Wat gaan jullie precies doen m.b.t. de instructievideo? (Wat willen jullie laten zien, welke informatie gaan jullie gebruiken, welke materialen hebben jullie nodig?)
- Waar gaan jullie de instructievideo openen? (In school? Buiten? Welke ruimte kiezen jullie?)
- Wanneer gaat de opname plaatsvinden? (Welke dagen en tijden zijn het meest geschikt?)
- Hoe zorg je ervoor dat het sleutelwoord duidelijk te herkennen is in de instructievideo?

Product: Een concreet draaiboek (schema), waarin duidelijk inzichtelijk gemaakt wordt wat, waar, hoe, etc. de instructievideo wordt opgenomen (max. 1 A4).

3.5 Uitvoering:

Tijdens het opnemen van de instructievideo zorgen jullie ervoor dat jullie de sleutelwoorden duidelijk herkenbaar in beeld laten zien en de vaardigheden correct uitvoeren. Hierbij maak je gebruik van de theorie uit de oriëntatiefase. Jullie laten zien dat jullie op een professionele manier met de doelgroep communiceren en ze professioneel begeleidt. Jullie vragen hierbij feedback (tips & tops) aan klasgenoten (bijvoorbeeld een ander groepje in de klas).

Product: Een instructievideo, waarin vier keer vier sleutelwoorden te zien zijn. Daarnaast beschik je over minimaal vier ingevulde (zelfgemaakte) feedbackformulieren.

3.6 Evaluatie:

Aan de hand van de feedback van klasgenoten en jullie eigen ervaringen gaan jullie evalueren (verschillende manieren mogelijk).

Product: Een korte individuele of groeps evaluatie/ reflectie.

4. Sleutelwoorden PIT-opdracht:

- Visie op kinderopvang
- Professionele houding
- Veiligheidsprotocollen
- Emotionele veiligheid
- Herkent signalen van welbevinden
- Voedingsbeleid
- Verzorging
- Dagritme
- Ontwikkeling en activiteiten
- Persoonlijke verzorging;
- Respecteert vertrouwelijkheid;
- Interactievaardigheden
- Procedures en richtlijnen
- Signalen van behoefte
- Onveiligheid
- Verzorging;
- Lichaamscontact
- Het 'vier-ogen-principe';
- Communiqueert actief
- Doeltreffende en verantwoorde manier
- Veiligheid en hygiëne

5. Beoordelingslijst

Beoordelingslijst PIT opdracht 1 Zorgen & Verzorgen Cohort 2021	
Opleiding:	Flex BBL
Student:	
Beoordelaar:	
Datum:	
Voldoende aanwezigheid en inzet zijn voorwaarde voor een beoordeling van het resultaat.	
Leeropbrengsten en/of producten	Punten
<p>Onderstaande opdrachten worden gewaardeerd met een 7. Elke gemiste opdracht of onvoldoende gemaakte opdracht levert maximaal 2 punten aftrek op.</p> <p>Wel Niet</p> <p><input type="checkbox"/> Oriëntatie: Een korte weergave van 16 (vier per persoon) verschillende sleutelwoorden (max. 4 A4 aan tekst + bronvermelding).</p> <p><input type="checkbox"/> Ontwerp: Een concreet draaiboek (schema), waarin duidelijk inzichtelijk gemaakt wordt wat, waar, hoe, etc. de instructievideo wordt opgenomen (max. 1 A4).</p> <p><input type="checkbox"/> Uitvoering: Een instructievideo, waarin vier keer vier sleutelwoorden te zien zijn & minimaal vier ingevulde (zelfgemaakte) feedbackformulieren.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluatie: Een korte individuele of groepevaluatie/ reflectie.</p>	
De hieronder genoemde extra inspanning / bovengemiddeld resultaat levert extra punt(en) op als bovenstaande punten volledig zijn gedaan:	
Totaal aantal punten	Max. 10
Toelichting / feedback	
Paraaf beoordelaar	